DIREZIONE DIDATTICA STATALE
Via Marconi n° 10 - Tel./Fax 081 - 8861345 - 80031 - BRUSCIANO (NA)
Cod. Fisc. 92023240630 e-mail - naee11400t@istruzione.it

DIREZIONE DIDATTICA STATALE-BRUSCIANO
Prot. 0001361 del 25/05/2020
(Uscita)

Al Sito web

Ai Docenti Scuola Primaria

e.p.c. Ai Genitori

Anno scolastico 2019-2020

La Valutazione nella didattica a distanza

Deliberati in Consiglio di Interclasse dell'11.05.2020 e Collegio dei Docenti del 14.05.2020

PREMESSA

Esistono molti tipi di valutazione. Nel caso della didattica a distanza si rende necessaria e più attuabile una valutazione formativa che sostenga l'apprendimento e che permetta di individuare cosa i bambini hanno acquisito e come hanno saputo applicare le conoscenze.

(Nota del Ministero dell'8 marzo 279/2020, art. 1 e art. 2 e Nota 388 del 17 marzo 2020)

(Decreto n° 11 del 16/05"2020)

I docenti contitolari della classe e i consigli di classe avendo aggiornano, ove necessario, le progettazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria internazionale e avendo individuato, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, procederanno alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza (Primo quadrimestre) e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti. Partendo dalla consapevolezza che la valutazione formativa è parte integrante della relazione educativa e che rientra nei diritti e doveri reciproci di noi insegnanti e dei nostri allievi, si è concordi che, in tale contesto, essa dovrà considerare molteplici aspetti: l'impegno, la partecipazione e la capacità di sapersi relazionare in un contesto tutto nuovo di fare didattica. In considerazione di ciò e in riferimento alla normativa vigente, che indica in modo chiaro di valutare gli apprendimenti in decimi, come stabilito anche nel PTOF, si è concordi che il voto finale debba scaturire dalla valutazione del primo quadrimestre misurando, poi, i diversi feedback degli alunni in questo secondo periodo caratterizzato dalla DAD. Inoltre, si prevede l'utilizzo di una griglia riassuntiva di valutazione sulla base della

rilevazione/osservazione per competenze della didattica a distanza, scaturita dalle varie proposte condivise nelle riunioni di coordinamento. Per le classi quinte, a tale griglia di valutazione formativa della DAD, sarà affiancata anche la scheda di valutazione delle competenze utilizzata ed approvata negli anni scolastici precedenti. Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procederà alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti sarà coerente con il piano didattico personalizzato. Per la valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica, sulla scheda di valutazione sarà posta la sigla D.A.D.

Criteri di valutazione nella didattica distanza

ESEMPI:

- pensiero ad alta voce su quanto appreso
- prove a scelta multipla
- esercitazioni
- laboratori con l'utilizzo di tutorial dove emergano creatività, autonomia e competenze acquisite in precedenza e restituzione.

VARIABILI:

- presenza/assenza del computer in ogni famiglia
- presenza/assenza di una stampante
- tempo dei genitori dedicato ai figli
- contesto fisico-relazionale diverso da quello scolastico
- nuova posizione del docente valutatore slegato dalla didattica in presenza (fragilità, insicurezze).

SCUOLA PRIMARIA

MACROCATEGORIE VALUTATIVE

1.PARTECIPAZIONE:

-sincrona: iscrizione alla piattaforma online

-asincrona: feedback e restituzioni da parte dei bambini con o senza mediazione dell'adulto

2.AUTOVALUTAZIONE da parte dell'insegnante

- efficacia o meno degli strumenti e modalità interattive adottate
- degli obiettivi formativi prefissati

- modalità di conduzione delle attività

- strategie di coinvolgimento dei bambini

MICROCATEGORIE VALUTATIVE

PARTECIPAZIONE SINCRONA

- ascolto, interesse ed intervento attivo durante le videochiamate in piccolo gruppo e le lezioni all'interno delle classi virtuali

- attività svolte su strumenti sincroni collegati ai libri di testo in adozione

PARTECIPAZIONE ASINCRONA

- attività svolte su strumenti sincroni collegati ai libri di testo in adozione

- rispetto dei tempi di restituzione del materiale

- frequenza nello svolgimento delle attività proposte sulle piattaforme on-line

- modalità di relazione e confronto con gli insegnanti attraverso i vari canali di comunicazione (whatsapp nella fase iniziale, Padlet, Weschool), altro.

SCHEDA RIASSUNTIVA DI VALUTAZIONE SULLA BASE DELLA RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE NELLA DIDATTICA A DISTANZA - SCUOLA PRIMARIA

La scheda sarà redatta per ogni alunno, dai docenti della classe al fine di rilevare le competenze maturate durante le attività di Didattica a distanza e costituirà elemento significativo che in fase finale di valutazione degli apprendimenti concorrerà alla valutazione finale insieme agli altri elementi di giudizio acquisiti nel corso delle attività precedenti alla sospensione delle lezioni.

In allegato, la scheda di valutazione sulla base della rilevazione delle competenze.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Maria Di Fiore

(f.to digitalmente)