

**Scuola dell'infanzia**

**CIRCOLO DIDATTICO**

**"DANTE ALIGHIERI" DI BRUSCIANO**

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

## PREMESSA

**L'infanzia rappresenta una fase molto preziosa e “fondamentale” dell'educazione dell'uomo e del cittadino, di conseguenza, la scuola dell'infanzia si configura proprio come ambiente educativo intenzionalmente strutturato al fine di garantire, a tutti i bambini e le bambine, pari opportunità educative.**

I bambini giungono alla Scuola dell'Infanzia con caratteristiche proprie dell'età e con dati personali, originali e unici, che vanno individuati, rispettati, valorizzati mediante la creazione di un ambiente strutturato negli spazi, nei tempi e nelle attività, in modo che sia garantito a tutti un sano processo evolutivo sul piano affettivo-sociale-cognitivo e un significativo approccio ai sistemi simbolico-culturali del nostro tempo.

La nostra scuola dell'infanzia è ubicata a Brusciano, e comprende nove sezioni, organizzate con bambini e bambine di due anni e mezzo/ tre/quattro e cinque anni e funziona dalle ore 8,30 alle ore 16,30.

## PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

La programmazione annuale ha come riferimento le **Indicazioni Nazionali** vigenti e il **Curricolo Verticale** dell'Istituto sono esplicitate le **FINALITA'** che la Scuola dell'Infanzia è chiamata a promuovere:

- La maturazione dell'**identità**;
- La conquista dell'**autonomia**;
- Lo sviluppo delle **competenze**;
- L'avvio alla **cittadinanza**.

Tenendo conto anche del contesto in cui operano, le insegnanti elaborano scelte educative e didattiche specifiche; creano occasioni e proposte di apprendimento per favorire l'organizzazione, l'approfondimento e la sistematizzazione delle esperienze dei bambini; li accompagnano nella costruzione dei processi di simbolizzazione e formalizzazione delle conoscenze, attraverso un approccio globale, adeguato alla loro età.

Le proposte educative e didattiche attraversano in modo trasversale tutti i **CAMPI DI ESPERIENZA** nei quali si sviluppa l'apprendimento dei bambini:

- IL SE' E L'ALTRO
- IL CORPO E IL MOVIMENTO
- IMMAGINI, SUONI, COLORI
- I DISCORSI E LE PAROLE
- LA CONOSCENZA DEL MONDO

Le insegnanti operano **SCELTE METODOLOGICHE** che indirizzano le proposte educative e didattiche:

- Predisposizione di un **ACCOGLIENTE E MOTIVANTE AMBIENTE** di vita, di relazioni e di apprendimenti.
- Attenzione alla **VITA DI RELAZIONE**, perché l'interazione effettiva è il principale contesto entro il quale il bambino costruisce e sviluppa le sue relazioni sociali ed i suoi schemi conoscitivi,
- Valorizzazione del **GIOCO**, che è l'ambito privilegiato in cui si sviluppa la capacità di trasformazione simbolica,
- Stimolazione delle **ESPERIENZE DIRETTE** di contatto con la natura, le cose, i materiali, e l'uso di materiali e strumenti che favoriscono la costruzione di competenze, all'insegna della **CREATIVITA'** e della **LIBERTA' ESPRESSIVA**.

In ogni attività, sia libera che strutturata, l'insegnante ha sempre l'indispensabile ruolo di **REGIA**.

La **VERIFICA** delle proposte educative e didattiche programmate e realizzate, si svolge attraverso il confronto e la discussione negli incontri collegiali preposti (programmazioni ed intersezioni).

La **VALUTAZIONE** dei percorsi individuali di ciascun bambino si costruisce tenendo conto delle osservazioni occasionali e sistematiche dei comportamenti dei bambini nei diversi momenti della giornata. La valutazione ha il fine di: conoscere il bambino e i suoi ambienti di vita; avere un riscontro sulle attività svolte; programmare le attività; stabilire una più stretta collaborazione scuola-famiglia; svolgere un'attività di prevenzione; evidenziare eventuali problematiche e nel caso attivare con i genitori percorsi di approfondimento.

La Programmazione della Scuola dell'Infanzia verrà esplicitata nelle **Uda** le quali riporteranno: destinatari, campi di esperienza, competenze chiave europee, traguardi per lo sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento 3/4/5 anni, attività.

**I traguardi:** rappresentano il nucleo essenziale della competenza. Le insegnanti struttureranno le occasioni e le consegne in modo che gli alunni, nello svolgimento di compiti significativi, di unità di apprendimento, nel lavoro quotidiano, possono agire in modo da mostrare i traguardi e i livelli di competenza posseduti. La competenza non è un oggetto fisico, ma un "sapere agito" e le insegnanti possono verificarla ed apprezzarla solamente se viene messa in atto in contesto, per risolvere problemi e gestire situazioni; verranno affidati ai bambini e alle bambine, **compiti significativi**, attività che gli alunni cercheranno di portare a termine "in autonomia e responsabilità", utilizzando i saperi posseduti, ma anche reperendone di nuovo. I campi d'esperienza sono aggregati in **assi culturali** non vincolanti, al fine di rafforzare la trasversalità e assicurare l'unitarietà dell'insegnamento. Le competenze specifiche che fanno capo ai campi di esperienza sono state incardinate nella **competenza chiave europea** di riferimento.

**ASSE DEI LINGUAGGI:** I DISCORSI E LE PAROLE – IMMAGINI, SUONI, COLORI – IL CORPO E IL MOVIMENTO

**ASSE STORICO SOCIALE:** IL SE' E L'ALTRO – I DISCORSI E LE PAROLE – LA CONOSCENZA DEL MONDO – RELIGIONE

**ASSE MATEMATICO:** LA CONOSCENZA DEL MONDO – I DISCORSI E LE PAROLE

**ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO:** LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

**Competenza alfabetica funzionale** **Competenza multilinguistica**  
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

I CAMPI DI ESPERIENZA E LE COMPETENZE  
CHIAVE

(Raccomandazioni del Consiglio della UE 2018)

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I DISCORSI E LE PAROLE
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	I DISCORSI E LE PAROLE
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, E TECNOLOGIE E INGEGNERIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO
COMPETENZA DIGITALE	IMMAGINI, SUONI E COLORI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	TUTTI I CAMPI
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	IL SÉ E L'ALTRO
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	TUTTI I CAMPI

## **ORGANIZZAZIONE DIDATTICA 2019/20**

### **ACCOGLIENZA**

Nella Scuola dell'Infanzia il tema dell'accoglienza è profondamente insito in ogni momento di vita nella scuola e in ogni attività didattica ed educativa. E' una modalità di intendere e di costruire le relazioni con i bambini e con le loro famiglie. L'inizio di ogni percorso scolastico, sia per i bambini che per gli adulti, è un evento carico di emozioni, di significati, di aspettative e, a volte, di ansie e paure. La nostra scuola si propone di organizzare questo delicato momento predisponendo un clima adatto e rassicurante per accogliere adeguatamente bambini e genitori. Si ritiene quindi opportuno graduare l'accoglienza e la permanenza dei bambini nella scuola adottando un orario flessibile, a tal fine le insegnanti predispongono un percorso educativo specifico per il periodo dell'accoglienza.

### **CRITERI GENERALI PER L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI**

Tenendo presente che il tempo non è qualcosa da riempire, ma da organizzare, in funzione educativa, intendiamo tradurre in termini operativi una successione ordinata di esperienze rispondenti ai bisogni dei bambini, al fine di un equilibrio di tutti i tempi della giornata scolastica con un'adeguata collocazione delle attività lavorative.

### **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

La progettazione curricolare sarà arricchita da attività progettuali e laboratori in sintonia con il PTOF e nell'ottica della continuità con la Scuola Primaria. Sono previste alcune uscite didattiche sul territorio inerenti alla programmazione didattica.

**UNITA'DI APPRENDIMENTO**

U.A 1	IO, TU, NOI (Accoglienza)	Settembre
U.A 2	ESPLORO LA NATURA (Stagioni)	Ottobre/Novembre Gennaio Marzo/Aprile Giugno
U.A 3	TUTTI IN FESTA (Feste)	Ottobr e Marzo Aprile/Maggio Dicembre Aprile
U.A 4	IL CORPO E IL BENESSERE (Corpo)	Febbraio
U.A 5	UN MONDO DA SCOPRIRE (Educazioni)	Aprile/Maggio

## **METODOLOGIA**

### **Scuola dell'Infanzia**

La scuola dell'infanzia è un luogo ricco di esperienza, scoperte, rapporti, che segnano profondamente la vita di tutti coloro che ogni giorno vi sono coinvolti, infatti riconoscendo la centralità dei bambini essa si pone come un ambiente educativo, rispettoso della loro età, dei loro tempi di apprendimento e della loro unicità.

Ne deriva che la scuola sia:

- Un luogo per incontrarsi
- Un luogo per riconoscersi
- Un luogo per comunicare
- Un luogo per scoprire
- Un luogo per crescere ed imparare

Pertanto la metodologia concordata, in modo unitario da noi insegnanti, per operare nella scuola dell'infanzia in modo consapevole, incisivo e verificabile si fonda su alcuni elementi per noi fondamentali.

- La progettazione, l'organizzazione e la valorizzazione degli spazi e dei materiali**

Il modo in cui sono strutturali gli spazi e distribuiti i materiali incide in maniera significativa sulla qualità delle esperienze che si compiono nella scuola dell'infanzia. Pertanto ogni contesto di gioco, di relazione, di emozione e di apprendimento va ideato e realizzato con consapevolezza in modo da favorire il benessere del bambino, le sue relazioni, le sue scoperte, le sue conoscenze, così da garantire la continuità dei rapporti tra coetanei ed adulti facilitando i processi di identificazione.



□ **La valorizzazione della vita di relazione**

La dimensione effettiva è essenziale nei processi di crescita: l'affetto, il rispetto, la serenità, l'allegria, lo scambio, l'ascolto, l'aiuto sono componenti essenziali per diventare dei buoni adulti e dei cittadini del mondo.

□ **La valorizzazione del gioco**

Risorsa privilegiata di apprendimento e relazioni, il gioco, nelle dimensioni simbolico, strutturato e cognitivo, è uno strumento per lo sviluppo del bambino, attraverso il quale egli sperimenta, esprime la sua creatività, acquisisce le prime regole sociali e morali, regola le sue emozioni e, attraverso il rapporto con gli altri bambini, manifesta bisogni, desideri e sentimenti.

□ **La progettazione aperta e flessibile**

Predisporre in modo logico e coerente una programmazione educativa permette al bambino di elaborare il suo processo di crescita; essa deve partire dal bambino e rispettare la sua soggettività disponendo una serie di interventi funzionali e individualizzati per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti.

□ **La ricerca/azione e l'esplorazione**

Sono leve indispensabili per favorire la curiosità, la costruzione, la verifica delle ipotesi e la formazione di abilità di tipo scientifico.

□ **Il dialogo continuo**

E' utile per un confronto, uno scambio, un arricchimento reciproco, per stimolare la discussione e valorizzazione "il pensare con la propria testa" sviluppando in senso critico, per rendere il bambino sempre coprotagonista del suo crescere.

□ **La mediazione didattica**

Sviluppa nei bimbi le capacità metacognitive, cioè la capacità di impadronirsi delle abilità e delle attitudini idonee a facilitare gli apprendimenti continui che essi dovranno realizzare durante la loro vita, con un'educazione del pensiero sul piano del linguaggio, dell'apprendimento e della metodologia, cioè "imparare a pensare" ed "imparare ad apprendere".

□ **L'utilizzo del problemsolving**

Problematizza la realtà per arrivare a nuove conoscenze, attraverso la formulazione e la verifica di ipotesi che portino alla risoluzione dei problemi di partenza.

□ **Il lavoro di gruppo e le attività laboratoriali**

Consentono percorsi esplorativi dove si uniscono i saperi disciplinari a quelli di ricerca e di verifica, dove si imparano negoziazioni e dinamiche comunicative caratterizzate dalla disponibilità, dalla calma, dalla condivisione cognitiva ed emotiva.

□ **Le uscite, le gite e le esperienze al di fuori della scuola**

Permettono che "il fuori" della scuola diventi palestra di vita e si conoscano le regole che sovrastano ad ogni ambiente.

□ **I rapporti con il territorio**

Fanno sì che ogni risorsa venga sfruttata al fine dell'incremento delle conoscenze.

□ **Le risorse umane e la compresenza delle insegnanti**

Permettono la condivisione ed il rafforzamento dell'impegno educativo.

□ **L'osservazione sistematica dei bambini**

Le insegnanti osservano le dinamiche, i comportamenti e le esigenze dei bambini al fine di riorganizzare, attraverso progetti, l'intervento educativo.

□ **La documentazione del loro lavoro**

Permette ai bimbi di conservare la memoria di esperienze vissute e di riflettere sul loro operato, sulle loro conquiste, su quello che ognuno ha dato e ricevuto dai compagni, sul riconoscimento della propria identità e di quella del gruppo al fine di sviluppare la capacità di lettura della pratica educativa quotidiana.

## VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella **Scuola dell'Infanzia** gli strumenti di valutazione fanno riferimento soprattutto all'osservazione sistematica dei comportamenti ed alla documentazione delle esperienze. Pertanto, si valuterà per:

- Rilevare conoscenze, abilità, atteggiamenti degli alunni;
- Ridefinire criticamente le scelte educative e didattiche;
- Valutare il grado di adeguatezza ed eventualmente ri-progettare le attività proposte ai bambini;
- Informare le famiglie e la scuola primaria in merito alla acquisizione dell'identità, dell'autonomia e delle competenze raggiunte da ciascun bambino.

Si valuterà mediante:

- L'osservazione occasionale e sistematica dei bambini e del contesto scolastico, ponendo particolare attenzione a relazioni, modalità di apprendimento, conquiste, difficoltà;
- Griglie per la rilevazione dei traguardi di sviluppo;
- Esperienze di apprendimento finalizzato che permettono all'alunno di mostrare le capacità e le abilità;
- Prove strutturate d'ingresso, intermedie, finali;
- Confronto fra docenti e valutazione in team.

## LE UNITA' DI APPRENDIMENTO

**IO, TU, NOI (Accoglienza) IL SÈ E L'ALTRO**  
 Competenze Chiave Europee: Competenza alfabetica funzionale  
 Competenza personale, sociale e  
 capacità di imparare a imparare  
 Competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	ATTIVITÀ
Il bambino gioca in modo costruttivo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accettare il distacco dalle figure parentali</li> <li>● Conoscere i nomi dei compagni e degli adulti di riferimento.</li> <li>● Accettare i compagni nel gioco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riallacciare positivi rapporti con compagni e adulti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costruire relazioni positive con tutti i compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giochi di conoscenza</li> <li>● Giochi liberi</li> </ul>

<p>Si muove con crescente sicurezza negli spazi che gli sono familiari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vivere, percorrere, osservare ed occupare l'ambiente scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire la capacità di orientarsi nell'ambiente e su indicazioni precise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere, orientarsi e utilizzare gli spazi scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giochi di orientamento</li> <li>● Esplorazione dell'ambiente scolastico</li> </ul>
<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Superare la paura di andare a scuola e la timidezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rafforzare la propria identità e l'autostima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolidare la propria identità nel rispetto dell'altro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giochi di accoglienza e condivisi</li> </ul>

## IO, TU, NOI

### IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenze Chiave Europee:

Competenza personale, sociale e  
capacità di imparare a imparare

Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	ATTIVITÀ
Il bambino matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scuola.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Cominciare a compiere attività di routine.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Cercare l'indipendenza nelle attività di routine.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Essere indipendente nelle attività di routine.</li><li>● Rispettare il proprio turno</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Attività di routine</li><li>● Attività di riordino</li></ul>
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo	<ul style="list-style-type: none"><li>● Partecipare ai giochi di coppia e collettivi.</li><li>● Eseguire movimenti su imitazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Coordinare semplici movimenti motori</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Controllare i propri movimenti per evitare rischi per se e per gli altri.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Giochi motori liberi, guidati e mimico-gestuali.</li></ul>

**IO, TU, NOI**  
**IMMAGINI, SUONI, COLORI**  
 Competenze Chiave Europee:  
 Competenza personale, sociale e  
 capacità di imparare a imparare  
 Competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	ATTIVITÀ
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associare il proprio nome a un simbolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare i propri vissuti, cooperare con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare se stesso attraverso un simbolo.</li> <li>• Preparazione di contrassegni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparazione di contrassegni</li> </ul>
Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare ed eseguire semplici canti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare ed eseguire canti in coro.</li> <li>• Condividere con i compagni giochi corporei, canti, balli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper associare il ritmo al movimento.</li> <li>• Scoprire la musica come mezzo di espressione e comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canti espressivo-motori</li> <li>• Attività grafico-pittoriche</li> </ul>



**IO, TU, NOI****DISCORSI E LE PAROLE**

Competenze Chiave Europee: Competenza alfabetica funzionale  
Competenza personale, sociale e  
capacità di imparare a imparare  
Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	ATTIVITÀ
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere ed eseguire comandi semplici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare un linguaggio adeguato all'esperienza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare frasi complete e termini nuovi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conversazioni guidate</li><li>● Lettura di immagini</li><li>● Filastrocche</li><li>● Racconti</li><li>● Canti</li></ul>
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare il linguaggio per esprimere e comunicare i propri bisogni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Esprimere verbalmente le proprie emozioni ed i sentimenti rispettando tempi e modalità.</li><li>● Raccontare le proprie esperienze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere ed esprimere verbalmente le proprie emozioni, dialogando con compagni ed insegnante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Dialoghi</li></ul>

**IO, TU, NOI**

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

Competenze Chiave Europee:

Competenza matematica e competenza

in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenza personale, sociale e

capacità di imparare a imparare

Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	ATTIVITÀ
Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato prossimo	<ul style="list-style-type: none"><li>● Intuire la scansione dei tempi della giornata scolastica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Percepire e collocare correttamente nel tempo della giornata le azioni di routine.</li><li>● Intuire gli eventi che determinano alcune emozioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere il trascorrere del tempo ed i cambiamenti atmosferici.</li><li>● Utilizzare semplici strumenti per registrare</li><li>● Collegare le emozioni agli eventi che le determinano</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Costruzione di calendari: giornaliero, settimanale, atmosferico</li><li>● Filastrocche</li></ul>

## ESPLORO LA NATURA

(Le Stagioni)

IL SÈ E L'ALTRO

Competenze Chiave Europee: Competenza alfabetica funzionale

Competenza personale, sociale e

capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	ATTIVITÀ
Il bambino riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	<ul style="list-style-type: none"><li>Ascoltare per comprendere e comunicare con gli altri.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sperimentare il tempo di attesa e di ascolto all'interno di un dialogo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Narrare proprie esperienze e confrontarle con quelle dei compagni, ripercorrendole graficamente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conversazioni guidate</li><li>Dialoghi</li><li>Attività di piccolo gruppo</li></ul>
Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole e del vivere insieme.	<ul style="list-style-type: none"><li>Prendere coscienza delle regole di comportamento.</li><li>Prestare attenzione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Acquisire la consapevolezza che il confronto con gli altri necessita di regole.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riflettere sul senso delle regole condivise.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Giochi di regole e rispetto dell'altro</li></ul>
Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza negli spazi che gli sono familiari.	<ul style="list-style-type: none"><li>Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere la scansione dei tempi scolastici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Collocare in tempi specifici avvenimenti e ricorrenze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Realizzazione di cartelloni di gruppo</li></ul>

**ESPLORO LA NATURA**  
**IL CORPO E IL MOVIMENTO**  
 Competenze Chiave Europee:  
 Competenza personale, sociale e  
 capacità di imparare a imparare  
 Competenza imprenditoriale  
 Competenza in materia di consapevolezza ed  
 espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	ATTIVITÀ
<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cominciare a compiere da solo attività di routine.</li> <li>● Chiedere aiuto all'insegnante o ai compagni se in difficoltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolidare la sua appartenenza al gruppo scuola.</li> <li>● Cominciare a comprendere l'importanza delle regole.</li> <li>● Cercare l'indipendenza nelle attività di routine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Appartenere a un gruppo.</li> <li>● Essere indipendente nelle attività di routine.</li> <li>● Lavorare in gruppo rispettando le regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività di routine</li> <li>● Giochi motori</li> </ul>

<p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raggiungere una buona autonomia nella cura della propria persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire con maggiore consapevolezza le norme igieniche e alimentari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare le pratiche quotidiane igieniche e alimentari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività di routine</li> </ul>
<p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare ai giochi di coppia e collettivi seguendo semplici regole.</li> <li>● Controllare schemi motori statici e dinamici: sedere, camminare, saltellare, correre, rotolare, strisciare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Interpretare con il movimento gli elementi della natura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare i propri movimenti per evitare rischi per se e per gli altri.</li> <li>● Controllare l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche.</li> <li>● Eseguire giochi di movimento individuali e di squadra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giochi di imitazione e</li> <li>● Giochi motori liberi</li> <li>● Giochi di orientamento nello spazio</li> <li>● Attività di pregrafismo</li> <li>● Percorsi motori con l'uso di attrezzi</li> </ul>

**ESPLORO LA NATURA****IMMAGINI, SUONI COLORI**

Competenze Chiave Europee: Competenza digitale

Competenza personale, sociale e

capacità di imparare a imparare

Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	ATTIVITÀ
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicare e raccontare attraverso la mimica e i gesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimersi e comunicare attraverso il corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giochi imitativi</li> <li>● Giochi mimico-gestuali</li> </ul>
Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i colori primari.</li> <li>● Colorare immagini senza uscire eccessivamente dai margini.</li> <li>● Manipolare semplici materiali con curiosità.</li> <li>● Sperimentare i colori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il disegno utilizzando materiali e tecniche espressive diverse.</li> <li>● Effettuare mescolanze di colori.</li> <li>● Colorare immagini cercando di essere più precisi.</li> <li>● Manipolare materiali con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimersi attraverso il disegno e le attività plastico - manipolative con intenzionalità e accuratezza.</li> <li>● Rispettare, nella coloritura realizzata con diverse tecniche, i contorni delle figure con sufficiente precisione.</li> <li>● Utilizzare strumenti per sviluppare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giochi manipolativi</li> <li>● Giochi digitali</li> <li>● Sperimentazione ed uso del colore</li> <li>● Produzioni grafiche</li> <li>● Coloritura di schede con diverse tecniche</li> <li>● Realizzazione di cartelloni di gruppo</li> <li>● Realizzazione di manufatti creativi (foglie e materiale</li> </ul>

<p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e riconoscere i suoni e i rumori dell'ambiente e circostante.</li> </ul>	<p>creatività.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplorare materiali diversi e sperimentarne l'uso.</li> <li>● Utilizzare in modo appropriato varie tecniche grafico- pittorico – plastiche.</li> <li>● Discriminare suoni e rumori associandoli alla fonte.</li> </ul>	<p>abilità tecniche finalizzate a promuovere la creatività.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplorare, manipolare, trasformare materiali seguendo un progetto.</li> <li>● Distinguere i suoni dai rumori associandoli ai vari e relativi contesti.</li> </ul>	<p>di recupero)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Addobbi a tema stagionale</li> <li>● Canti</li> <li>● Giochi imitativi</li> </ul>
<p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre e inventare suoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare suoni e musiche di vario genere.</li> <li>● Scoprire ed usare la musica come un vero e proprio linguaggio.</li> <li>● Accompagnare il proprio canto con la gestualità e il ritmo corporeo.</li> <li>● Condividere con i compagni giochi corporei, canti, balli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre sequenze sonore e ritmi con la voce e con il corpo.</li> <li>● Saper associare il ritmo al movimento.</li> <li>● Partecipare con interesse ad esecuzioni canore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascolto di brani musicali</li> <li>● Produzione ed interpretazioni canore</li> </ul>

**ESPLORO LA NATURA****I DISCORSI E LE PAROLE**

Competenze Chiave Europee: Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e  
capacità di imparare a imparare

Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	ATTIVITÀ
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquistare fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare un linguaggio appropriato e corretto, adeguato all'esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare frasi complete e termini nuovi.</li> <li>● Partecipare alle conversazioni in modo pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Letture</li> <li>● Domande stimolo</li> <li>● Poesie</li> <li>● Canti</li> </ul>
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare con grandi e coetanei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare, descrivere raccontare, dialogare con i grandi e i coetanei scambiandosi domande, informazioni, giudizi e sentimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raccontare esperienze personali ed esprimere pareri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversazioni guidate e libere</li> <li>● Verbalizzazione</li> <li>● Lettura di immagini</li> <li>● Racconti</li> <li>● Ri-racconti</li> </ul>
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni inventa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giocare con le parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere relazioni tra le parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare parole di significato simile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Filastrocche</li> <li>● Giochi linguistici</li> </ul>



<p>nuove parole, cerca somiglianze ed analogie tra suoni e significato.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compiere drammatizzazioni</li> </ul>	<p>o contrario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Inventare e drammatizzare storie.</li> <li>● Ricercare rime</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Drammatizzazioni</li> </ul>
<p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, misura con la creatività e la fantasia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrarsi attento e curioso di fronte a semplici narrazioni.</li> <li>● Riconoscere i personaggi principali di una storia.</li> <li>● Rispettare il libro e maneggiarlo con cura.</li> <li>● Usare segni e impronte per comunicare.</li> <li>● Partecipare a giochi mimico-gestuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in ordine corretto tre sequenze (prima-dopo-infine)</li> <li>● Usare le regole e le modalità del dialogo.</li> <li>● Valorizzare il libro e le sue potenzialità.</li> <li>● Usare il linguaggio per esprimere l'immaginario e la fantasia.</li> <li>● Mostrarsi curioso di fronte ai diversi linguaggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricostruire la storia in ordine e cronologico.</li> <li>● Inventare e raccontare nuove fiabe.</li> <li>● Utilizzare espressioni e frasi adeguate nei vari contesti</li> <li>● Acquisire familiarità con i libri e rispettarli.</li> <li>● Usare creativamente il linguaggio verbale, insieme al linguaggio grafico e gestuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giochi linguistici</li> <li>● Lettura di immagini</li> <li>● Giochi digitali</li> <li>● Racconti</li> <li>● Comprension e e rielaborazione del racconto</li> <li>● Ri-racconti</li> <li>● Giochi mimico-gestuali</li> </ul>
<p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazioni attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tracciare i primi segni grafici, dandogli un significato non convenzionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretare segni grafici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimentare la lingua scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività di pregrafismo</li> </ul>

## ESPLORO LA NATURA

### LA CONOSCENZA DEL MONDO

Competenze Chiave Europee:

Competenza matematica e competenza in scienze,  
tecnologie e ingegneria Competenza digitale  
Competenza personale, sociale e  
capacità di imparare a imparare  
Competenza in materia di cittadinanza  
Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	ATTIVITÀ
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Raggruppare ed ordinare oggetti in base ad un semplice criterio.</li><li>● Manipolare, smontare, montare.</li><li>● Individuare le caratteristiche di base di un oggetto: forma, colore, dimensione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Raggruppare ed ordinare oggetti in base a più criteri e operare semplici confronti.</li><li>● Effettuare semplici registrazioni.</li><li>● Effettuare semplici misurazioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riordinare ed eseguire sequenze (almeno tre).</li><li>● Effettuare registrazioni.</li><li>● Formare insiemi ed associazioni</li></ul> secondo criteri logici, operare confronti e classificazioni. <ul style="list-style-type: none"><li>● Effettuare misurazioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Attività di osservazione</li><li>● Esplorazione dell'ambiente e circostante</li><li>● Giochi di classificazione</li><li>● Conversazioni guidate</li><li>● Letture a tema</li><li>● Quantificazioni</li></ul>

<p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compiere osservazioni sull'alternanza tra il giorno e la notte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Percepire e collocare correttamente nel tempo della giornata le azioni di routine.</li> <li>● Mettere in sequenza temporale una fiaba (max 3).</li> <li>● Costruire calendari settimanali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare correttamente gli organizzatori temporali: prima, dopo, durante, in riferimento a situazioni di esperienza quotidiana o di semplici sequenze figurate.</li> <li>● Rappresentare la realtà con simboli condivisi.</li> <li>● Comprendere il trascorrere del tempo ed i cambiamenti atmosferici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produzioni grafiche</li> <li>● Costruzione di calendari</li> </ul>
<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi ed altre quantità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare con curiosità l'ambiente circostante ed i vari fenomeni.</li> <li>● Conoscere le quattro stagioni</li> <li>● Memorizzare filastrocche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare trasformazioni nelle persone, nelle cose, nella natura.</li> <li>● Conoscere gli aspetti caratteristici delle stagioni e rappresentarli graficamente.</li> <li>● Rappresentare situazioni quantitative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e rappresentare graficamente trasformazioni naturali nel paesaggio, nelle cose, negli animali e nelle persone.</li> <li>● Formulare ipotesi e provare a prevedere i risultati.</li> <li>● Consolidare la conoscenza degli aspetti delle stagioni.</li> <li>● Completare semplici tabelle e grafici.</li> <li>● Riconoscere, denominare i numeri e associarli a quantità e viceversa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazioni</li> <li>● Giochi di classificazione, misurazione, quantificazione.</li> <li>● Giochi digitali</li> <li>● Giochi motori</li> <li>● Rappresentazioni grafiche.</li> <li>● Memorizzazione di filastrocche</li> <li>● Giochi di numerazione e quantificazione</li> </ul>

<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Orientarsi nello spazio noto su indicazioni spaziali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sperimentare giochi e schemi spaziali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Eseguire percorsi e traiettorie e rappresentarle graficamente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Giochi motori</li><li>● Attività grafiche</li></ul>
--	---	--	--	---

## TUTTI IN FESTA

### IL SÉ E L'ALTRO

Competenze Chiave Europee: Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica

Competenza personale, sociale e  
capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed  
espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	ATTIVITÀ
Il bambino gioca in modo costruttivo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Capire di far parte di un gruppo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere le potenzialità del gruppo nelle relazioni quotidiane.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Confrontarsi con gli altri rispettando i diversi punti di vista.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Attività di animazione e di gioco libero</li><li>● Attività di routine con momenti di scambio</li><li>● Attività sulle regole di conversazione di gruppo</li></ul>

<p>Sa di avere una storia personale, familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoprire la propria individualità e sperimentare il piacere di lavorare con i compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le altre culture e gli stili di vita differenti dal proprio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le altre culture apprezzandone usi e costumi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Domande stimolo</li> <li>● Conversazioni guidate</li> </ul>
<p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza negli spazi che gli sono familiari. Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere le proprie emozioni</li> <li>● Conoscere alcuni spazi legati alla realtà territoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raccontare le proprie esperienze familiari.</li> <li>● Conoscere le tradizioni legate alla realtà territoriale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collocare in tempi specifici avvenimenti e ricorrenze.</li> <li>● Conoscere elementi culturali del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dialoghi</li> <li>● Osservazioni e riflessioni</li> </ul>

## TUTTI IN FESTA

### CORPO E IL MOVIMENTO

Competenze Chiave Europee:

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  
Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale  
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	ATTIVITÀ
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scuola.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Scoprire le potenzialità espressive del corpo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Esprimere le esperienze vissute attraverso il corpo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comunicare attraverso il linguaggio corporeo le esperienze e le sensazioni vissute.</li><li>● Lavorare in gruppo discutendo per darsi regole di azione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Giochi motori nel grande e piccolo gruppo</li><li>● Attività di routine</li></ul>
Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella	<ul style="list-style-type: none"><li>● Seguire semplici ritmi attraverso il movimento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Muoversi in sintonia con i compagni.</li><li><input type="checkbox"/> Rappresentare graficamente il corpo a</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sviluppare la coordinazione motoria seguendo ritmi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Giochi imitativi</li><li><input type="checkbox"/> Esecuzione di una danza con movimenti guidati</li></ul>

comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e rappresentar e il corpo.</li></ul>	livello globale.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresenta graficamente il corpo in maniera completa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi allo specchio</li><li>• Rappresentazio ni grafiche</li></ul>
---	--	------------------	--	---



## TUTTI IN FESTA

### IMMAGINI, SUONI, COLORI

Competenze Chiave Europee: Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale  
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale  
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	ATTIVITÀ
Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative	<ul style="list-style-type: none"><li>● Manipolare e modellare semplici materiali.</li><li>● Partecipare alla preparazione di decorazioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Esplorare materiali diversi e sperimentarne l'uso.</li><li>● Utilizzare in modo appropriato varie tecniche grafico-pittorico – plastiche.</li><li>● Preparare decorazioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Esprimersi attraverso il disegno e le attività plastico - manipolative con intenzionalità e accuratezza.</li><li>● Utilizzare strumenti per sviluppare abilità tecniche finalizzate a promuovere la creatività.</li><li>● Decorare in modo creativo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Attività di collage creazione e coloritura</li><li>● Preparazione di lavoretti</li><li>● Addobbi per le feste</li><li>● Produzioni grafico-pittoriche</li><li>● Attività di manipolazione</li><li>● Giochi digitali</li></ul>

<p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seguire spettacoli per bambini con buon interesse per breve periodo.</li> <li>● Ascoltare e mostrare interesse per diversi stili musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seguire spettacoli teatrali e filmati con interesse partecipando alle vicende e sapendole riferire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare interesse per spettacoli teatrali e filmati sapendone riferire per sommi capi il contenuto, rielaborandolo in forma grafica e sotto forma di drammatizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Drammatizzazione</li> <li>● Ascolto di brani musicali</li> <li>● Filmati</li> </ul>
<p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memorizzare ed eseguire semplici canti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memorizzare ed eseguire canti in coro.</li> <li>● Accompagnare il proprio canto con la gestualità e il ritmo corporeo.</li> <li>● Condividere con i compagni giochi corporei, canti, balli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper associare il ritmo al movimento.</li> <li>● Partecipare con interesse ad esecuzioni canore apportando il proprio contributo personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoperta e uso del ritmo</li> <li>● Canti filastrocche e poesie</li> </ul>

## TUTTI IN FESTA

### I DISCORSI E LE PAROLE

Competenze Chiave Europee:

Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	ATTIVITÀ
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere ed eseguire comandi semplici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare un linguaggio adeguato all'esperienza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare frasi complete e vocaboli nuovi.</li><li>• Partecipare alle conversazioni in modo pertinente.</li><li>• Comprendere parole e discorsi e fare ipotesi sui significati.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verbalizzazione delle proprie esperienze</li></ul>

<p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni inventa nuove parole, cerca somiglianze ed analogie tra suoni e significato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il linguaggio per esprimere e comunicare.</li> <li>● Memorizzare brevi canti, poesie e filastrocche.</li> <li>● Interpretare mimicamente azioni e situazioni cantate o raccontate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere verbalmente le proprie emozioni ed i sentimenti.</li> <li>● Raccontare le proprie esperienze.</li> <li>● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e i coetanei scambiandosi giudizi e informazioni.</li> <li>● Memorizzare e recitare semplici filastrocche canti e poesie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare principalmente le espressioni verbali per esprimere le proprie sensazioni e i propri sentimenti.</li> <li>● Raccontare esperienze personali ed esprimere pareri.</li> <li>● Memorizzare e recitare filastrocche canti e poesie soli e in gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dialoghi</li> <li>● Racconti</li> <li>● Ri-racconti</li> <li>● Filastrocche, canti e poesie</li> </ul>
<p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, misura con la creatività e la fantasia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare segni e impronte per comunicare.</li> <li>● Partecipare a giochi mimico- gestuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare il linguaggio per esprimere l'immaginario e la fantasia.</li> <li>● Mostrarsi curioso di fronte ai diversi linguaggi.</li> <li>● Scoprire la presenza di lingue diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare creativamente il linguaggio verbale, insieme al linguaggio grafico e gestuale.</li> <li>● Dimostrare interesse e curiosità nei confronti dei diversi linguaggi ed etnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversazioni guidate</li> <li>● Giochi mimico- gestuali</li> </ul>

<p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrarsi attento e curioso di fronte a semplici narrazioni.</li> <li>● Riconoscere i personaggi principali di una storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in ordine corretto tre sequenze (prima-dopo-infine)</li> <li>● Usare le regole e le modalità del dialogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricostruire la storia in ordine e cronologico.</li> <li>● Acquisire comportamenti adeguati ai diversi ambienti (regole sociali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura di immagini</li> <li>● Giochi linguistici</li> <li>● Racconto</li> <li>● Comprensione e rielaborazione del racconto</li> </ul>
<p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazioni attraverso la scrittura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tracciare i primi segni grafici, dandogli un significato non convenzionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere capace di leggere e interpretare segni grafici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare interesse per il codice scritto.</li> <li>● Sperimentare la lingua scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività di pregrafismo</li> <li>● Prime forme di scrittura</li> <li>● Giochi digitali</li> </ul>

## TUTTI IN FESTA

### LA CONOSCENZA DEL MONDO

Competenze Chiave Europee: Competenza alfabetica funzionale  
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  
Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza  
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  
Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	ATTIVITÀ
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi	<ul style="list-style-type: none"><li>● Manipolare, smontare, montare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Raggruppare ed ordinare oggetti in base a più criteri.</li><li>● Effettuare semplici registrazioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Formare insiemi ed associazioni secondo criteri logici, operare confronti.</li><li>● Riordinare ed eseguire sequenze (almeno tre)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Attività di classificazione seriazione</li><li>● Attività di quantificazione</li></ul>

<p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i personaggi principali di una storia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in sequenza temporale una fiaba (max 3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare correttamente gli organizzatori temporali: prima, durante, dopo, in riferimento ad esperienze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giochi di associazione</li> </ul>
<p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi ed altre quantità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memorizzare filastrocche sui numeri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare e situazioni quantitative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Completare semplici tabelle e grafici.</li> <li>● Riconoscere, denominare i numeri e associarli a quantità e viceversa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costruzione di tabelle</li> <li>● Giochi digitali</li> </ul>
<p>Individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nello spazio noto su indicazioni verbali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimentare giochi e schemi spaziali.</li> <li>● Localizzare se stesso, oggetti e persone nello spazio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi correttamente nello spazio noto.</li> <li>● Eseguire percorsi e traiettorie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giochi motori</li> </ul>

## IL CORPO E IL BENESSERE

### IL SÉ E L'ALTRO

Competenze Chiave Europee: Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza  
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	ATTIVITÀ
Il bambino gioca in modo costruttivo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Condividere le regole per giocare a scuola.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Collaborare in situazioni di gioco.</li><li>● Rielaborare esperienze di gioco.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sperimentare il senso del gruppo e della collaborazione.</li><li>● Esplicitare i modi per superare i conflitti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Attività di animazione e gioco libero</li><li>● Attività di routine con momenti di scambio</li></ul>
Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole e del vivere insieme	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sperimentare che gli altri sono compagni di gioco, ma in alcune situazioni possono essere limitati alla propria volontà.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riflettere sul senso e sulle conseguenze delle azioni proprie e altrui</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riflettere sul senso delle regole condivise.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Attività sulle regole di conversazione di gruppo</li><li>● Giochi per l'acquisizione di regole</li></ul>



<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere alcune espressioni facciali collegate a emozioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere emozioni attraverso linguaggi e tecniche diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicare e condividere i propri stati emotivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verbalizzazione delle proprie esperienze</li> <li>● Giochi di ruolo nel grande e piccolo gruppo</li> </ul>
<p>Sa di avere una storia personale, familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere differenze e analogie tra i compagni, dovute a caratteristiche personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sentirsi appartenenti ad una comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto comportamenti di cooperazione, accogliendo le differenze individuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Domande stimolo</li> </ul>

## IL CORPO E IL BENESSERE

### IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenze Chiave Europee: Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	ATTIVITÀ
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scuola.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Prendere coscienza del proprio corpo rispetto a sé stesso e agli altri.</li><li>● Cominciare a compiere da solo attività di routine.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Consolidare la sua appartenenza al gruppo scuola.</li><li>● Cercare l'indipendenza nelle attività di routine.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Appartenere a un gruppo.</li><li>● Essere indipendente nelle attività di routine.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Attività di routine</li></ul>

<p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raggiungere una buona autonomia nella cura della propria persona.</li> <li>● Partecipare ai giochi di coppia e collettivi.</li> <li>● Conoscere e rispettare le principali regole dei giochi.</li> <li>● Controllare schemi motori statici e dinamici: sedere, camminare, saltellare, correre, rotolare, strisciare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire con maggiore consapevolezza le norme igieniche e alimentari</li> <li>● Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.</li> <li>● Controllare la coordinazione oculo-manuale in attività motorie che richiedono l'uso di attrezzi in compiti di manualità fine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare le pratiche quotidiane igieniche e alimentari.</li> <li>● Riconoscere la propria identità sessuale.</li> <li>● Controllare i propri movimenti per evitare rischi per se e per gli altri.</li> <li>● Controllare l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche.</li> <li>● Eseguire giochi di movimento individuali e di squadra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giochi di attività pratica</li> <li>● Giochi motori</li> <li>● Giochi allo specchio</li> <li>● Giochi di equilibrio</li> <li>● Sperimentazione di posture</li> <li>● Giochi di squadra</li> </ul>
---	--	--	--	--

<p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seguire semplici ritmi attraverso il movimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muoversi seguendo ritmi.</li> <li>● Sviluppare la motricità globale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muovere il corpo seguendo ritmi.</li> <li>● Sviluppare la capacità visuo-motoria.</li> <li>● Esplicitare sensazioni, sentimenti, stati d'animo attraverso la musica e la danza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Danze</li> <li>● Attività mimico-gestuali</li> </ul>
<p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Indicare le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante.</li> <li>● Cominciare a rappresentare graficamente il proprio corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare graficamente il proprio corpo a livello globale e segmentario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Denominare parti e funzioni del corpo.</li> <li>● Disegnare il corpo e le parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio.</li> <li>● Rappresenta graficamente il corpo in movimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentazioni grafiche</li> <li>● Verbalizzazioni</li> <li>● Giochi digitali</li> </ul>

## IL CORPO E IL BENESSERE

### IMMAGINI, SUONI, COLORI

Competenze Chiave Europee: Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	ATTIVITÀ
Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Colorare immagini senza uscire eccessivamente dai margini.</li><li>● Manipolare semplici materiali con curiosità.</li><li>● Gioca utilizzando il PC.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il disegno utilizzando materiali e tecniche espressive diverse.</li><li>● Colorare immagini cercando di essere più precisi.</li><li>● Manipolare materiali con creatività.</li><li>● Esplorare materiali diversi e sperimentarne</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Esprimersi attraverso il disegno e le attività plastico - manipolative con intenzionalità e accuratezza.</li><li>● Rispettare, nella coloritura realizzata con diverse tecniche, i contorni delle figure con sufficiente precisione.</li><li>● Utilizzare strumenti per sviluppare abilità tecniche finalizzate a promuovere la creatività.</li><li>● Esplorare, manipolare, trasformare materiali seguendo un progetto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rappresentazione grafica dei contenuti del racconto</li><li>● Lavori di gruppo: cartelloni, disegni</li><li>● Attività manipolative</li><li>● Attività grafico-pittoriche</li><li>● Attività di collage creazione e coloritura</li><li>● Preparazione di lavoretti</li><li>● Giochi digitali</li></ul>

<p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e mostrare interesse per diversi stili musicali.</li> <li>● Ascoltare e riconoscere i suoni e i rumori dell'ambiente e circostante.</li> </ul>	<p>l'uso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare in modo appropriato varie tecniche grafico-pittorico – plastiche.</li> <li>● Esegue semplici giochi didattici utilizzando il PC.</li> <li>● Discriminare suoni e rumori associandoli alla fonte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esegue giochi didattici utilizzando il PC.</li> </ul> <p>Distinguere i suoni dai rumori associandoli ai vari e relativi contesti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoperta e uso del ritmo</li> <li>● Canti filastrocche e poesie</li> <li>● Giochi imitativi</li> </ul>
---	---	---	---	---

## IL CORPO E IL BENESSERE

### I DISCORSI E LE PAROLE

Competenze Chiave Europee: Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale  
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	ATTIVITÀ
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati	<ul style="list-style-type: none"><li>● Acquistare fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive.</li><li>● Comprendere ed eseguire semplici comandi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare un linguaggio appropriato e corretto.</li><li>● Sviluppare un repertorio adeguato all'esperienza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere parole e discorsi e fare ipotesi sui significati.</li><li>● Utilizzare frasi complete e termini nuovi.</li><li>● Partecipare alle conversazioni in modo pertinente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Letture, racconti</li><li>● Conversazioni guidate</li><li>● Domande stimolo</li></ul>
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni inventa nuove parole, cerca somiglianze ed analogie tra suoni e significato.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Memorizzare brevi canti, poesie e filastrocche.</li><li>● Interpretare mimicamente azioni e situazioni cantate o raccontate</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Memorizzare e recitare semplici filastrocche canti e poesie.</li><li>● Arricchire il lessico con parole nuove</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Memorizzare e recitare filastrocche canti e poesie soli e in gruppo.</li><li>● Inventare e drammatizzare storie.</li><li>● Giocare con la lingua italiana (comprensione indovinelli suddivisione in sillabe, riconoscimento dei fonemi).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Filastrocche canti poesie</li><li>● Drammatizzazione</li><li>● Giochi linguistici</li></ul>

<p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrarsi attento e curioso di fronte a semplici narrazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare le regole e le modalità del dialogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inventare e raccontare nuove fiabe.</li> <li>● Acquisire comportamenti adeguati ai diversi ambienti (regole sociali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Narrazioni</li> <li>● Verbalizzazioni</li> <li>● Giochi finalizzati all'acquisizione di regole</li> <li>● Giochi mimico-gestuali</li> </ul>
<p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, misura con la creatività e la fantasia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare segni e impronte per comunicare.</li> <li>● Partecipare a giochi mimico-gestuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare il linguaggio per esprimere l'immaginario e la fantasia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare creativamente il linguaggio verbale, insieme al linguaggio grafico e gestuale.</li> </ul>	
<p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazioni attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tracciare i primi segni grafici, dandogli un significato non convenzionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e interpretare segni grafici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimentare la lingua scritta.</li> <li>● Comporre le corrispondenze fonemi-lettura nella composizione delle parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività di pregrafismo</li> <li>● Prime forme di scrittura</li> </ul>



**IL CORPO E IL BENESSERE**  
**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

Competenze Chiave Europee:

Competenza matematica e competenza in scienze,  
tecnologie e ingegneria Competenza digitale  
Competenza personale, sociale e  
capacità di imparare a imparare  
Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 Anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 Anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 Anni	ATTIVITÀ
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare con curiosità i cambiamenti del proprio corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare trasformazioni nelle persone, nelle cose, nella natura.</li> <li>● Rappresentare graficamente i cambiamenti del proprio corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e rappresentare graficamente trasformazioni nelle persone .</li> <li>● Formulare ipotesi e provare a prevedere i risultati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produzioni grafiche</li> </ul>
Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi ed altre quantità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memorizzare e filastrocche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare e situazioni quantitative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Completare semplici tabelle e grafici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività di classificazione e seriazione</li> <li>● Attività di quantificazione</li> <li>● Costruzione di tabelle</li> </ul>

<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nello spazio noto su indicazioni spaziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimentare giochi e schemi spaziali.</li> <li>● Localizzare se stesso, oggetti e persone nello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eseguire percorsi e traiettorie e rappresentarle graficamente.</li> <li>● Orientarsi correttamente nello spazio noto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eseguire percorsi e traiettorie e rappresentarle graficamente.</li> <li>● Orientarsi correttamente nello spazio noto.</li> </ul>
---	---	--	---	---

## UN MONDO DA SCOPRIRE

### IL SE' E L'ALTRO

Competenze Chiave Europee: Competenza alfabetica funzionale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	ATTIVITA'
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ascoltare per comprendere e comunicare con gli altri.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sperimentare il tempo di attesa e di ascolto all'interno di un dialogo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Narrare proprie esperienze e confrontarle con quelle dei compagni, ripercorrendole graficamente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conversazioni guidate</li><li>● Attività di piccolo gruppo</li><li>● Attività di routine</li><li>● Attività grafico-pittoriche</li></ul>
Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole e del vivere insieme.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare regole e comportamenti che facilitano l'attenzione nei momenti della routine.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisire la consapevolezza che il confronto con gli altri necessita di regole.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riflettere sul senso delle regole condivise.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Giochi di regole e rispetto dell'altro</li></ul>

Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere alcuni spazi legati alla realtà territoriale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere le tradizioni legate alla realtà territoriale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere elementi culturali del proprio territorio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Dialoghi</li><li>● Attività di osservazione</li></ul>
---	--	--	--	---

## UN MONDO DA SCOPRIRE

### IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenze Chiave Europee:

Competenza personale, sociale e  
capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed  
espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	ATTIVITÀ
Il bambino matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scuola.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Chiedere aiuto all'insegnante o ai compagni se è in difficoltà</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Chiedere aiuto all'insegnante o ai compagni se è in difficoltà</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Appartenere a un gruppo.</li><li>● Lavorare in gruppo rispettando le regole.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Attività di routine</li><li>● Giochi di gruppo con regole</li></ul>
Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Seguire semplici ritmi attraverso il movimento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Muoversi seguendo ritmi.</li><li>● Sviluppare la motricità globale attraverso uscite all'aperto ed esperienze varie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Muovere il corpo seguendo ritmi.</li><li>● Sviluppare la capacità visuo-motoria.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Giochi di imitazione</li><li>● Giochi motori liberi</li><li>● Giochi di orientamento nello spazio</li><li>● Percorsi motori</li><li>● Esperienze per stimolare la percezione sensoriale</li></ul>

## UN MONDO DA SCOPRIRE

### IMMAGINI, SUONI, COLORI

Competenze Chiave Europee: Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale  
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	ATTIVITÀ
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comunicare e raccontare attraverso la mimica e i gesti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Esprimersi e comunicare attraverso il corpo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Giochi mimico gestuali</li></ul>
Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sperimentare i colori primari.</li><li>● Manipolare semplici materiali con curiosità.</li><li>● Eseguire le consegne.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Esprimere emozioni e Sentimenti attraverso il Disegno utilizzando materiali e tecniche espressive diverse.</li><li>● Effettuare mescolanze di colore.</li><li>● Manipolare materiali con creatività.</li><li>● Esplorare materiali diversi e sperimentarne l'uso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Esprimersi attraverso il disegno e le attività plastico - manipolative con intenzionalità e accuratezza.</li><li>● Utilizzare strumenti per sviluppare abilità tecniche finalizzate a promuovere la creatività.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Attività grafico pittoriche</li><li>● Giochi manipolativi</li><li>● Realizzazione di piccoli lavori individuali e di gruppo</li><li>● Produzioni grafiche</li><li>● Coloritura di schede</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare in modo appropriato varie tecniche grafico pittorico plastiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplorare, manipolare, trasformare materiali seguendo un progetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimentazione ed uso del colore</li> <li>● Sperimentazioni con materiale di riciclo</li> </ul>
<p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre e inventare suoni.</li> <li>● Memorizzare ed eseguire semplici canti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare suoni e musiche di vario genere.</li> <li>● Scoprire ed usare la musica come un vero e proprio linguaggio.</li> <li>● Memorizzare ed eseguire canti in coro.</li> <li>● Condividere con i compagni giochi corporei, canti, balli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre sequenze sonore e ritmi con la voce e con il corpo.</li> <li>● Saper associare il ritmo al movimento.</li> <li>● Partecipare con interesse ad esecuzioni canore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poesie</li> <li>● Filastrocche</li> <li>● Canti</li> </ul>

## UN MONDO DA SCOPRIRE

### I DISCORSI E LE PAROLE

Competenze Chiave Europee: Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale  
Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5anni	ATTIVITÀ
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquistare fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare un linguaggio appropriato e corretto.</li> <li>● Sviluppare un repertorio adeguato all'esperienza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare frasi complete e termini nuovi.</li> <li>● Partecipare alle conversazioni in modo pertinente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversazioni guidate</li> <li>● Domande stimolo</li> <li>● Giochi linguistici</li> </ul>
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze ed analogie tra suoni e significato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memorizzare brevi canti, poesie e filastrocche.</li> <li>● Interpretare mimicamente azioni e situazioni cantate, raccontate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memorizzare e recitare semplici filastrocche canti e poesie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memorizzare e recitare filastrocche canti e poesie soli e in gruppo.</li> <li>● Inventare e drammatizzare storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poesie</li> <li>● Filastrocche</li> <li>● Canti</li> <li>● Drammatizzazioni</li> </ul>
Ascolta, comprende narrazioni, racconta, inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrarsi attento e curioso di fronte a semplici narrazioni.</li> <li>● Riconoscere i personaggi principali di una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in ordine corretto tre sequenze (prima- dopo infine)</li> <li>● Usare le regole e le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricostruire la storia in ordine e cronologico.</li> <li>● Inventare e raccontare nuove fiabe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Racconti</li> <li>● Comprensione e rielaborazione</li> <li>● Lettura di immagini</li> </ul>



	<p>storia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare il libro e maneggiarlo con cura.</li> </ul>	<p>modalità del dialogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Valorizzare il libro e le sue potenzialità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire comportamenti adeguati ai diversi ambienti (regole sociali).</li> <li>● Acquisire familiarità con i libri e rispettarli.</li> </ul>	
<p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazioni attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tracciare i primi segni grafici, dandogli un significato non convenzionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere capace di leggere e interpretare segni grafici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimentare la lingua scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività di pregrafismo</li> <li>● Prime forme di scrittura</li> <li>● Giochi digitali</li> </ul>

**UN MONDO DA SCOPRIRE**  
**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

Competenze Chiave Europee:

Competenza matematica e competenza in scienze,  
tecnologie e ingegneria Competenza digitale  
Competenza personale e sociale e  
capacità di imparare a imparare  
Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 Anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 Anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 Anni	ATTIVITÀ
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raggruppare ed ordinare oggetti in base ad un semplice criterio.</li> <li>● Manipolare, smontare, montare.</li> <li>● Individuare le caratteristiche di base di un oggetto: forma, colore, dimensione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raggruppare ed ordinare oggetti in base a più criteri e operare semplici confronti.</li> <li>● Effettuare semplici misurazioni e registrazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riordinare ed eseguire sequenze (almeno tre).</li> <li>● Effettuare misurazioni e registrazioni.</li> <li>● Formare insiemi ed associazioni secondo criteri logici, operare confronti e classificazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giochi di classificazione e misurazione</li> <li>● Costruzione di tabelle</li> </ul>
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Percepisce l'alternanza delle diverse azioni quotidiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Percepire e collocare correttamente nel tempo della giornata le azioni di routine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare correttamente gli organizzatori temporali: prima, durante, dopo, in riferimento a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Domande stimolo</li> <li>● Verbalizzazioni</li> <li>● Giochi di associazione</li> </ul>

<p>succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in sequenza temporale una fiaba (max 3).</li> </ul>	<p>situazioni di esperienza quotidiana o di semplici sequenze figurate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e le relazioni causa-effetto.</li> <li>● Rappresentare la realtà con simboli condivisi.</li> </ul>	
<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare con curiosità l'ambiente circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare trasformazioni nelle persone, nelle cose, nella natura.</li> <li>● Rispettare la natura e l'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e Rappresentare graficamente Trasformazioni naturali nel paesaggio, nelle cose, negli animali e nelle persone</li> <li>● Comportarsi nel rispetto della natura e dell'ambiente.</li> <li>● Formulare ipotesi e prevedere i risultati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività di osservazione</li> <li>● Esplorazione dell'ambiente circostante</li> <li>● Sperimentazioni</li> </ul>

<p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi ed altre quantità.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Memorizzare filastrocche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rappresentare situazioni quantitative.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Completare semplici tabelle e grafici.</li><li>● Riconoscere, denominare i numeri e associarli a quantità e viceversa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Effettuare registrazioni</li></ul>
--	---	--	--	--